

Fecha: Martes, 31 de Mayo 2022

Hora: 9:00h

Duración: 1:00 h

**WEBINAR:**

**FP DUAL**

**Un modelo de presente y de futuro**



**CEA**  
Confederación de  
Empresarios de Andalucía

Fomento de la Cultura Emprendedora

Financiado por:



**Junta de Andalucía**

Consejería de Transformación Económica,  
Industria, Conocimiento y Universidades

## ¿Qué es la Alianza para la FP Dual?





## EL VALOR DE LA ALIANZA



**ASESORÍA TÉCNICA** PARA PONER EN  
MARCHA UN PROYECTO DE DUAL



**GRUPOS DE TRABAJO** PARA MEJORAR EL  
MODELO



**RED** PARA COMPARTIR EL CONOCIMIENTO



**COMUNICACIÓN** PARA PRESTIGIAR LA FP  
DUAL

## 1. La Asesoría Técnica de la Alianza por la FP Dual

- ✓ Asesores empresas
- ✓ Asesores de centros educativos

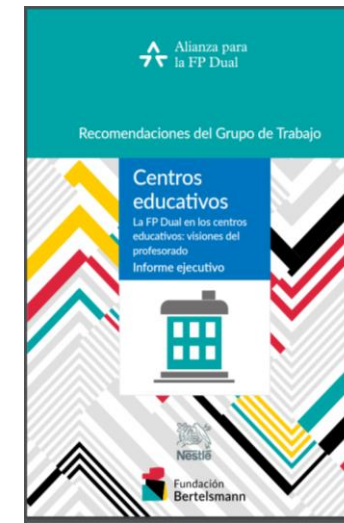
**+ 3.000 VISITAS A EMPRESAS,  
CENTROS EDUCATIVOS,  
INSTITUCIONES**



## 2. Los Grupos de Trabajo de la Alianza por la FP Dual

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>Comunicación</p>  <p>Fundación Bertelsmann<br/><i>Por el empleo juvenil</i></p> | <p>Propuestas de Regulación</p>  <p>Confederación Española de Organizaciones Empresariales</p> | <p>Clústeres y grandes empresas</p>  | <p>Nuevas titulaciones y adaptaciones curriculares</p>  | <p>Centros educativos</p>  |
| <p>Tutores de empresas y de centros</p>   | <p>Calidad</p>    | <p>PYMES</p>                         | <p>Conocimiento e innovación</p>                       | <p>Jóvenes</p>            |

## Algunos de los resultados de los grupos

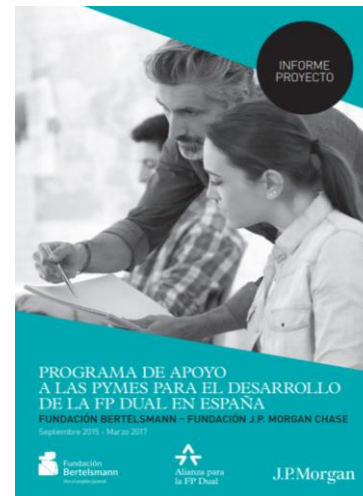
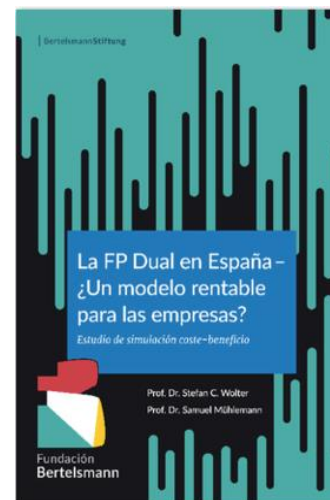


Otro resultado de los grupos:



### 3. Trabajo en red

#### ✓ Buenas Prácticas y otros recursos





### 3. Trabajo en red

✓ Plataforma



## 4. Comunicación

- ✓ Adhesión de miembros a la Alianza
- ✓ Difusión de la FP Dual
- ✓ Canales de comunicación
- ✓ Otras herramientas



## 4. La Comunicación de la Alianza por la FP Dual

- ✓ Adhesión de miembros a la Alianza

+ Foros + Material + Otros eventos

- ✓ Difusión de la FP Dual

- ✓ Canales de comunicación

- ✓ Otras herramientas



## 4. La Comunicación

✓ Adhesión de miembros a la Alianza

✓ Difusión de la FP Dual

✓ Canales de comunicación

✓ Otras herramientas

Newsletter + Twitter + Web + LinkedIn



## 4. La Comunicación

- ✓ Adhesión de miembros a la Alianza
- ✓ Difusión de la FP Dual



- ✓ Canales de comunicación

Campañas de comunicación, etc.

- ✓ Otras herramientas



## Otras actividades

✓ Formaciones



✓ Premio



✓ Centro de Conocimiento e investigación Dual +

FP DUAL+  
Bankia



✓ Proyectos sectoriales y estratégicos



## Hitos alcanzados

¡¡ 1.505 miembros de la Alianza !!



781 son empresas



311 son asociaciones e instituciones



413 aprox. son centros

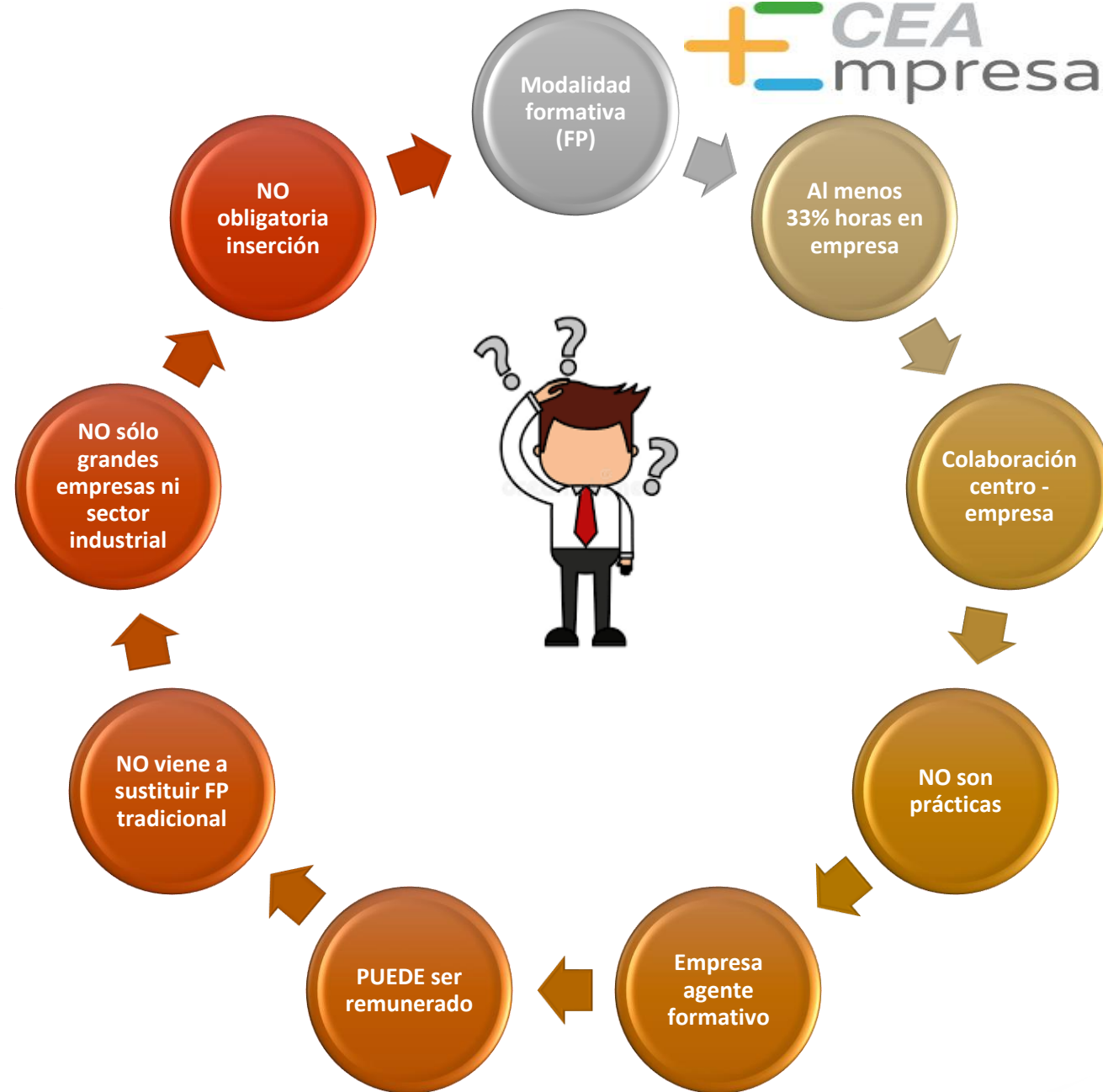


¡¡ Varios premios de reconocimiento !!

## ¿Qué es la FP Dual?







## DIFERENCIAS ENTRE LA **FP** Y LA **FP DUAL**

### FP Dual

El tiempo de formación en empresa es de un **mínimo del 33%** de las horas del ciclo.

En la mayoría de comunidades autónomas la **retribución es obligatoria**.

**No todos** los ciclos ofrecen acceso en modalidad Dual.

La formación se realiza de forma **alternativa** entre centro educativo y la empresa.



### FP

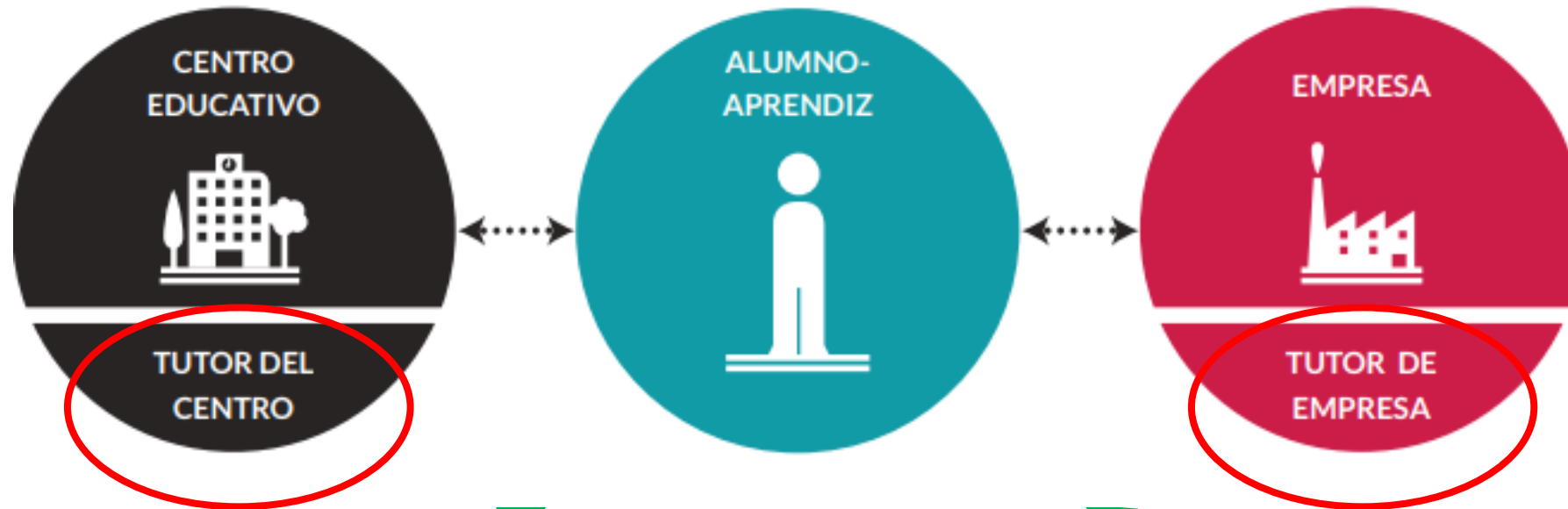
Las prácticas FCT representan aproximadamente el **20%** de las **horas del ciclo**.

La retribución **no es obligatoria**.

**Todos los ciclos** pueden cursarse en la modalidad tradicional de FP.

La formación se realiza **primero** en el centro educativo y **después** en la empresa.

## ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



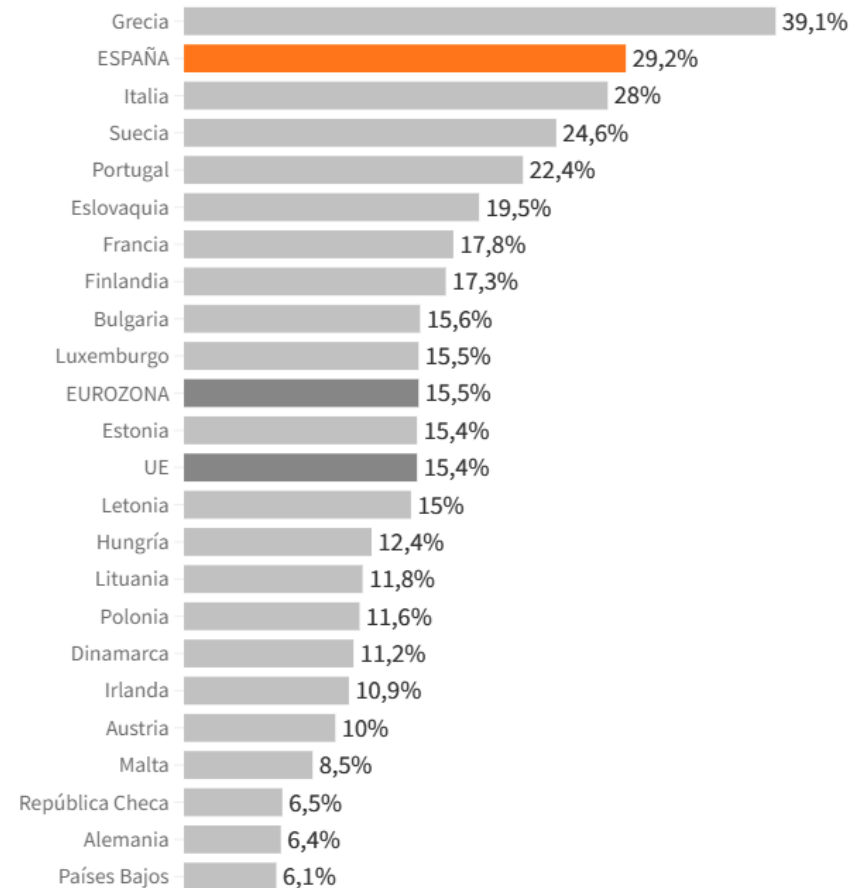
**Figuras Imprescindibles**

¿Por qué es tan importante impulsar la FP Dual en España?



### Tasa de desempleo juvenil

Menores de 25 años, por países de la Unión Europea en noviembre de 2021.



**29,6 % tasa desempleo juvenil.  
Marzo 22- frente al 13,9 % UE**

## Abandono escolar prematuro

Porcentaje de jóvenes (18-24) que no completaron la secundaria en cada país de la UE (2020).

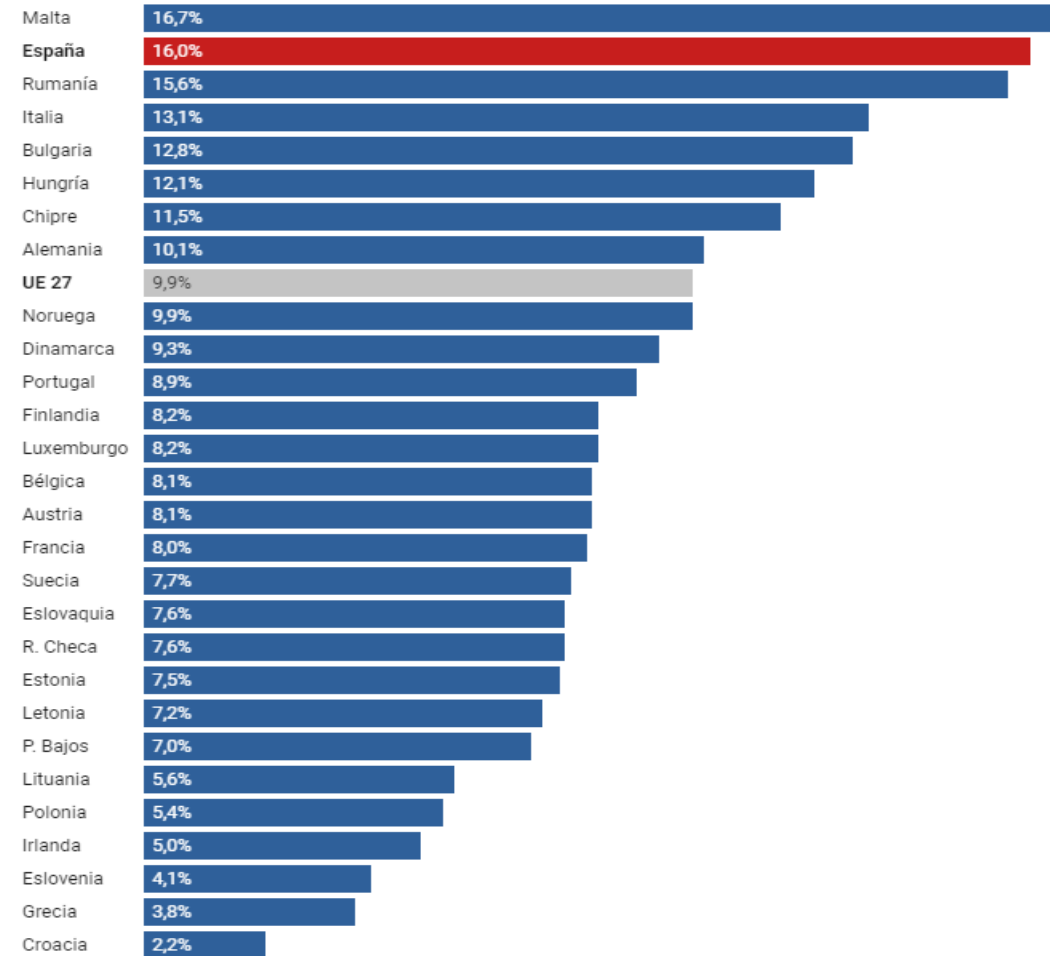
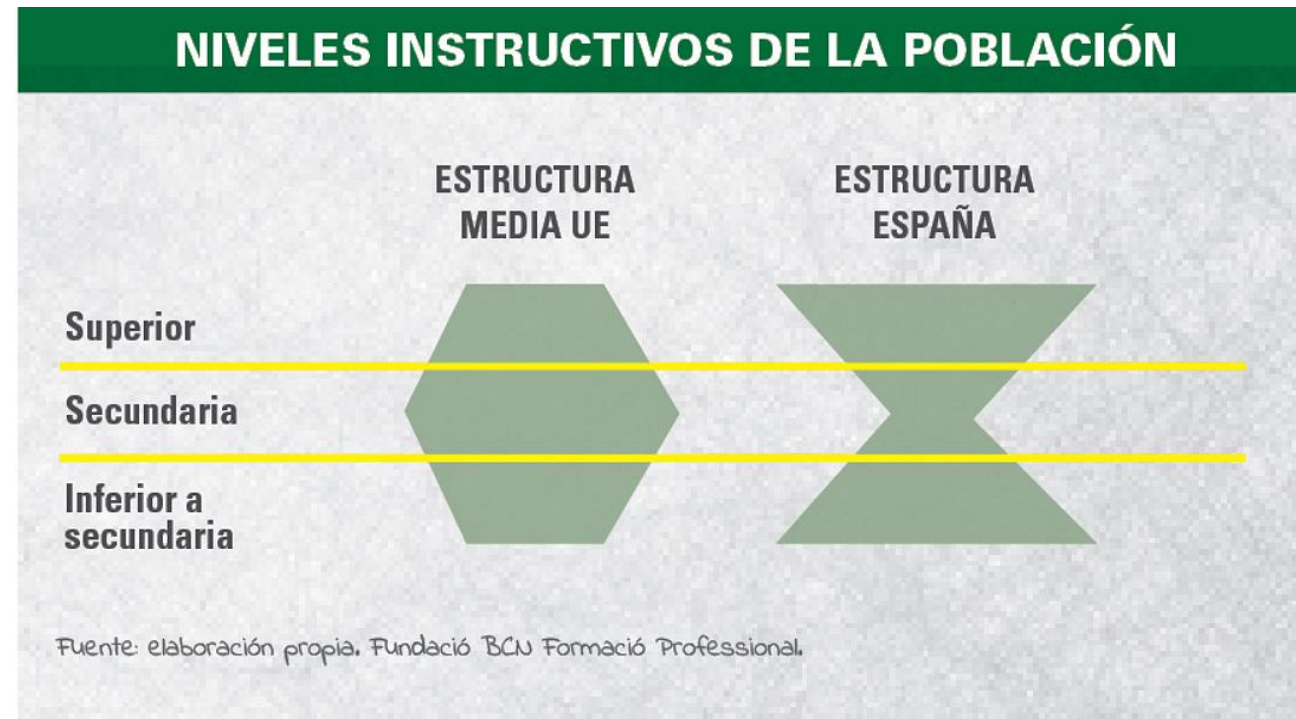


Gráfico: J.MILLÁN / 20M • Fuente: [Eurostat](#) • [Descargar los datos](#) • Creado con [Datawrapper](#)

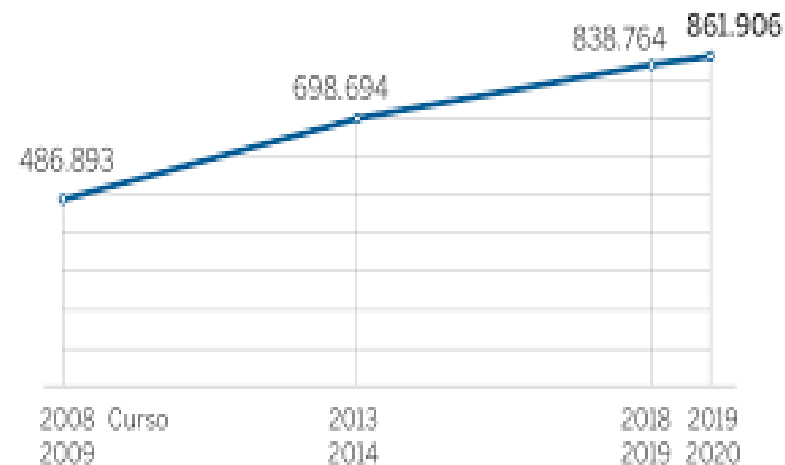
## Nivel de cualificación de los trabajadores



## Realidad educativa



### EVOLUCIÓN DE LOS ALUMNOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

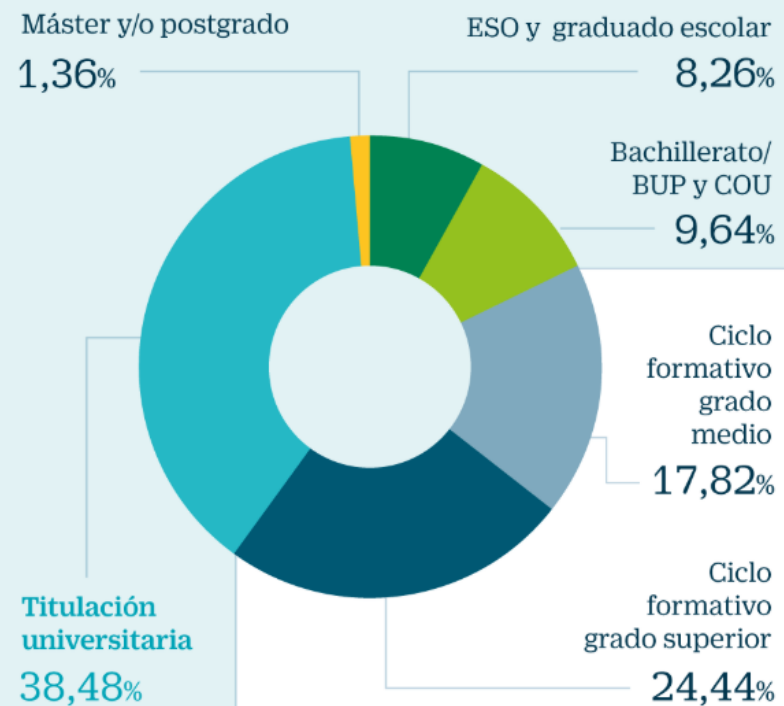


Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. EL PAÍS

## Realidad empresarial



### Nivel formativo solicitado por las empresas



Fuentes: Infoempleo y Adecco



# España necesitará en 2030 más empleados con estudios de FP que universitarios

Las previsiones de futuro del mercado laboral reflejan un aumento de trabajos en el sector servicios. Los empresarios piden más plazas de Formación Profesional para afrontar el reto



ANA TORRES MENÁRGUEZ

19 NOV 2018 - 19:15 CET



FOTO: P. PUENTES | VIDEO: EFE

Entre hoy y 2030, los nuevos puestos de trabajo que se creen en España requerirán un 65% de profesionales con cualificaciones medias —Formación Profesional de grado superior y graduados

Carrefour

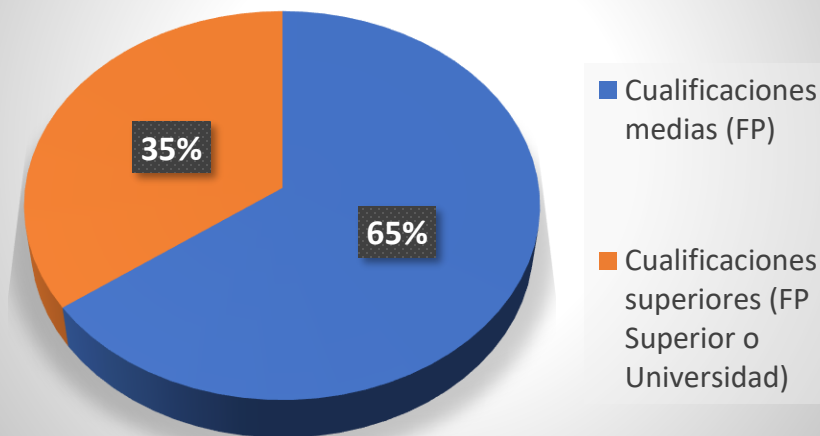
MENOS BLA, BLA, BLA Y MÁS

**BLACK FRIDAY**

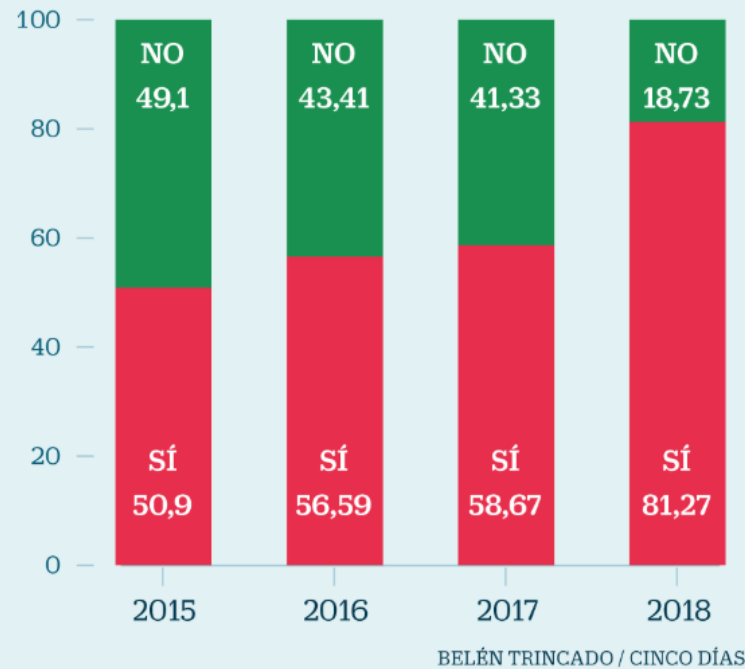
HASTA EL 29 DE NOVIEMBRE

DESCUENTOS DE HASTA EL **-50%** EN CIENTOS DE ARTÍCULOS DE ELECTRÓNICA Y ELECTRODOMÉSTICOS

## Nuevos puestos que se creen hasta 2030



**Empresas que reconocen haberse encontrado con dificultades para cubrir determinadas vacantes de empleo** En % sobre total



### 1.2.5.3. CANDIDATO IDEAL VS. LÍDER IDEAL

- El 78% de los reclutadores dan más importancia a la experiencia que a la formación en la selección de talento. La especialización es la habilidad técnica más valorada por las empresas (94,8%). El conocimiento de otros idiomas escala de forma espectacular, siendo una característica importante o muy importante para el 73,5% de las empresas en 2020.

## Cambios y crecimiento de la organización

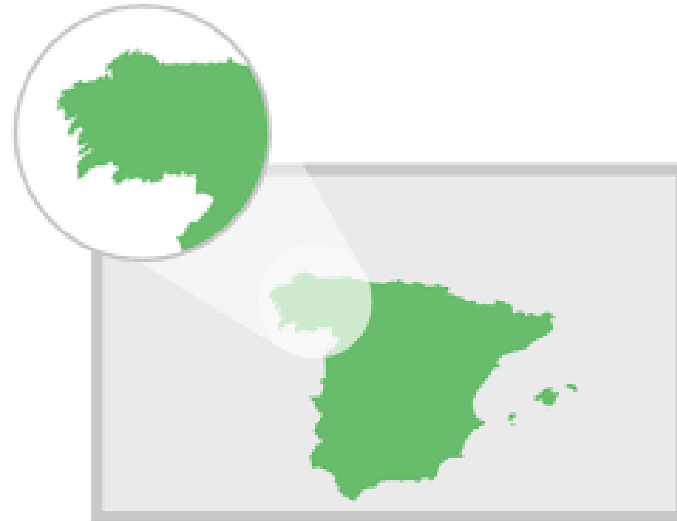
Alrededor de 2/3 de las empresas experimentan últimamente cambios importantes de la estructura de organización, pautas de trabajo, implantación de nuevas tecnologías, etc.

## Complejidad de tareas

Lo que implica que se requieran habilidades de diferente amplitud y profundidad: se produce actualmente en la gran mayoría de las empresas (en el **61,7%**).

Fuente: Randstad Research 2018

## 1. Contexto español –FP Dual



**Normativa sobre FP Dual:**



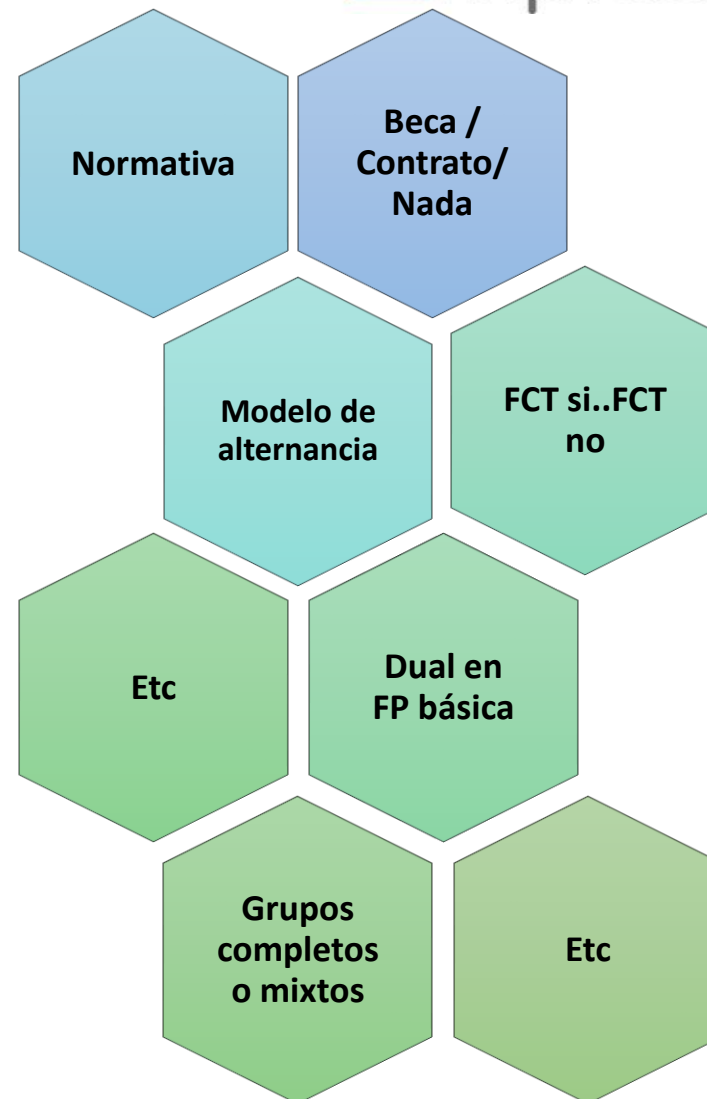
[Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre](#)

**17 CCAA: 17 experiencias distintas:**

Cada comunidad legisla, adapta, organiza y financia de forma diferente.



- Diversidad de modelos



Como resultado de la diversidad de modelos...

## Buenas prácticas en Formación Profesional dual en España.

14 indicadores europeos de calidad,  
102 ejemplos autonómicos

DESCARGAR



## Algunas cifras....



## Evolución del número de estudiantes matriculados en FP Dual

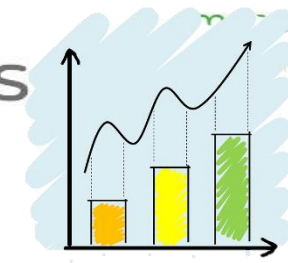
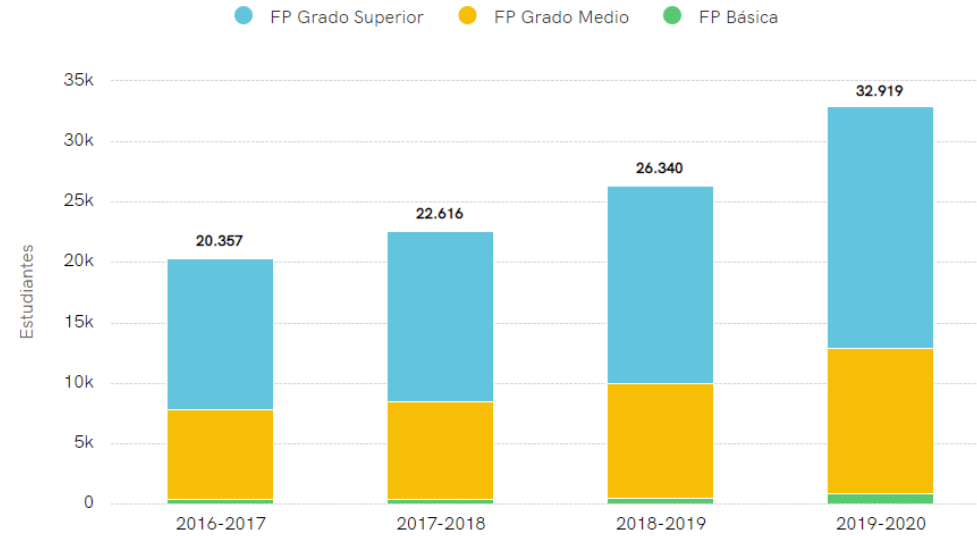
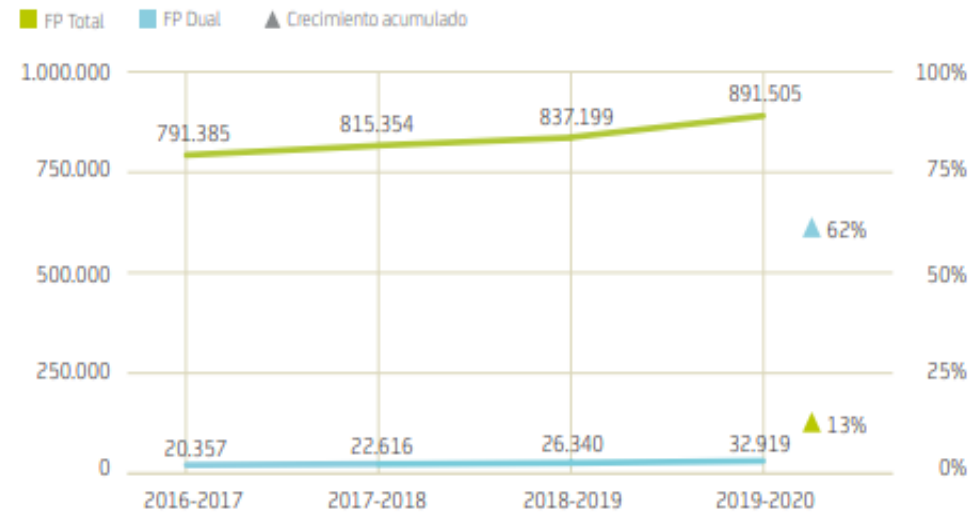


Gráfico 2. Núm. de estudiantes matriculados en FP total y FP Dual (cursos 2016/17-2019/20)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Observatorio de la FP (2021).



En todo caso aún representa **aprox el 3 %** de los alumnos que en España cursan la modalidad de FP

En España el tiempo de formación mínimo en empresa es solo del **33%** y aspiramos a +



**Media europea a 30%**

## Datos FP Dual en Andalucía

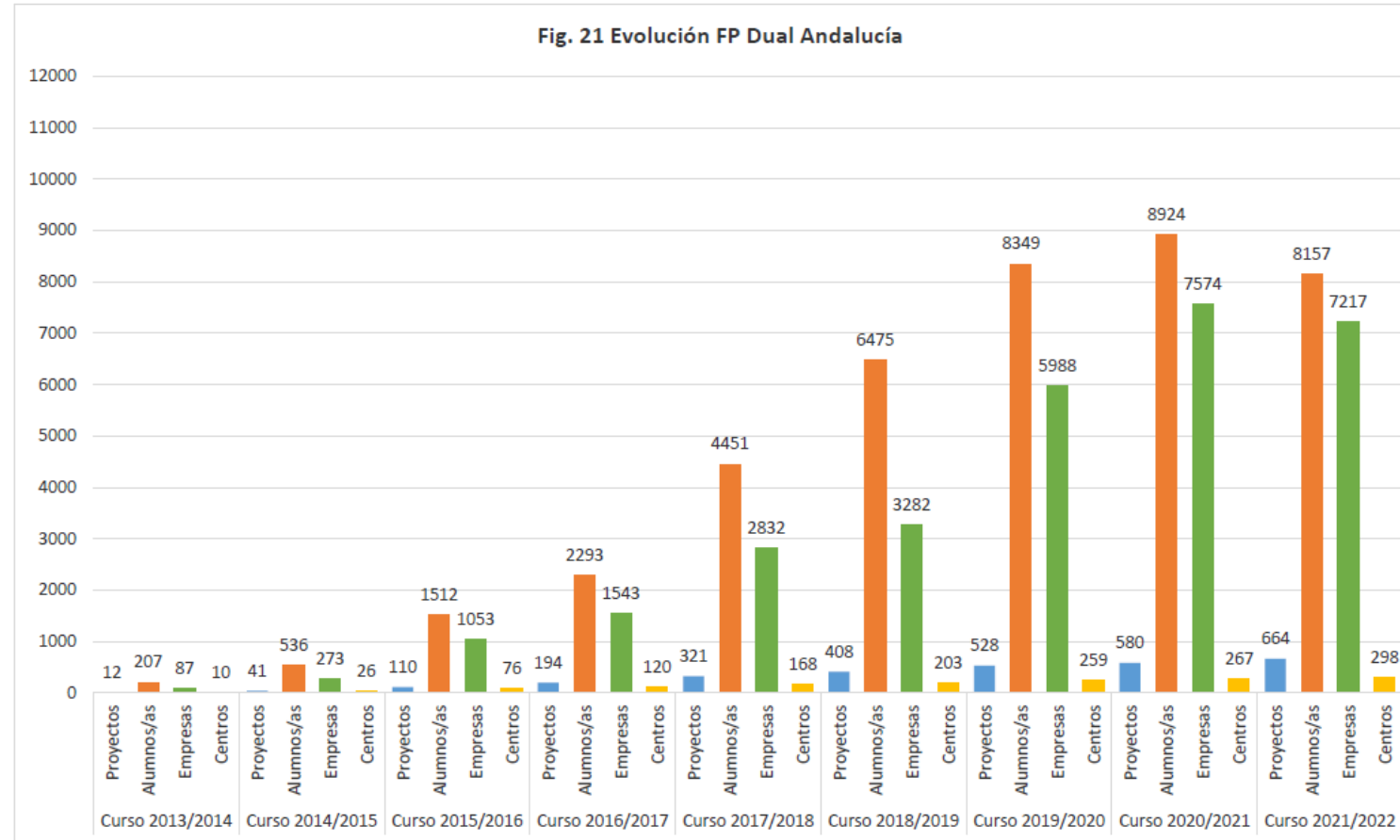




**Junta de Andalucía**

Consejería de Educación y Deporte  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

**Fig. 21 Evolución FP Dual Andalucía**



**CURSO 22-23**



772 PROYECTOS

112 PROYECTOS NUEVOS

16% DE 



# Propuesta de ley de FP



# LA NUEVA LEY DE FP



## I. DISPOSICIONES GENERALES

### JEFATURA DEL ESTADO

**5139** *Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.*

FELIPE VI

REY DE ESPAÑA

A todos los que la presente vieren y entendieren.  
Sabed: Que las Cortes Generales han aprobado y Yo vengo en sancionar la siguiente ley orgánica:

#### ÍNDICE

Título preliminar. Disposiciones generales.

Artículo 1. Objeto y finalidad.

Artículo 2. Definiciones.

Artículo 3. Principios generales.

Artículo 4. Derechos individuales y sociales.

Título I. Sistema de Formación Profesional.

Capítulo I. Función, objetivos e instrumentos.

Artículo 5. Composición y función.

Artículo 6. Objetivos.

Artículo 7. Elementos integrantes e instrumentos de gestión del sistema.

Capítulo II. Elementos integrantes del Sistema de Formación Profesional.

Sección 1.ª Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales.

Artículo 8. Definición y funciones.

Artículo 9. Contenido y organización.

Sección 2.ª Catálogo Modular de Formación Profesional.

Artículo 10. Contenido y alcance.

Sección 3.ª Catálogo Nacional de Ofertas de Formación Profesional.

Artículo 11. Naturaleza y alcance.

Artículo 12. Organización y contenido.

## Aspectos generales de la ley

- ✓ Ha sido **aprobada** y publicada el 1 de abril de 2.022
- ✓ Desde su aprobación se estima que su **implantación** se realice a lo largo de los siguientes **4 años**
- ✓ Están pendiente **sucesivos desarrollos normativos** tanto estatales como regionales
- ✓ La implantación de muchos aspectos **no será uniforme en todas las CCAA**

## Valoración:

- ✓ En líneas generales nuestra valoración es positiva
- ✓ Es una **apuesta valiente, ambiciosa**, a la vez que **arriesgada**





## Introducción

La ley introduce elementos al sistema de FP que entendemos contribuyen a mejorarlo:

- *Integración modelo educativo y de empleo*
- *Aprendizaje a lo largo de la vida*
- *Dobles titulaciones*
- *Pasarelas con la Universidad*
- *Acreditación de competencias*
- *Actualización continua del profesorado*
- *Potencia la orientación*
- *Idiomas*
- *Emprendimiento*

- A su vez introduce una **nueva oferta modular**



- *Y lo que es lo más importante....le aporta un **CARÁCTER DUAL** a toda la FP en España*



- *Y pone las bases para la **mejora de la calidad** del modelo dual*

## FP Dual

- Se potencia el concepto dual y sus vínculos con el sistema productivo en un marco de colaboración público – privado  
  
Se introduce expresamente el concepto corresponsabilidad formativa entre empresas y centros
- Se impulsa la FP Dual, haciendo extensible a toda la FP **elementos propios del modelo** como son: reconocimiento del desarrollo **plan de formación**, elaboración de un **sistema de seguimiento y evaluación** del aprendizaje en la empresa, participación de la misma en la **selección de los aprendices**,etc
- Se reconoce el papel que los **agentes sociales y organismos y entidades intermedias** pueden jugar en el desarrollo del sistema de FP



- Se reconoce la **flexibilización curricular y su adaptación al entorno local y sectorial**. Y se reconoce a su vez también la **autonomía de centro** para llevarlo a cabo.

Se potencia de esta forma el desarrollo de **la formación complementaria**.

- Se definen de forma detallada las **figuras de tutor de centro y de tutor de empresa** en la FP Dual
- Se regula la FP Dual en **una o varias empresas**, incluyendo la posibilidad de un **tutor externo**.

Se desarrollan **②** modelos (regímenes) de FP (Grado C,D y E),  
**ambos con carácter dual:**

1. **General:**

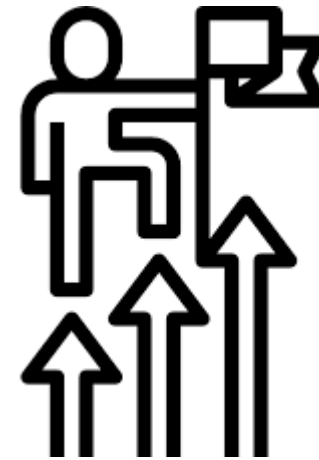
- entre el **25 y el 35 % de las horas** del total de la formación en empresa (excepcionalmente en oferta nivel 1 puede ser menor)
- participación de la empresa en hasta un **20 % de los resultados de aprendizajes** del curriculum
- **inexistencia de contrato** (=no carácter laboral) → posibilidad de **beca**
- distribución de la formación en empresa **a lo largo de todos los cursos**, pudiendo empezar a partir de los 3 meses del inicio de la formación (salvo excepciones)

## 2. **Intensivo**

- **más del 35 %** de las de las horas del total de la formación en empresa
- participación de la empresa en **más de un 30 % de los resultados de aprendizajes** o módulos profesionales del curriculum
- **existencia de contrato de formación** → posibilidad de beca transitoriamente hasta 2.028
- distribución de la formación en empresa **a lo largo de todos los cursos**, pudiendo empezar a partir de los 3 meses del inicio de la formación (salvo excepciones)

## Grandes retos de la ley

- Desarrollos normativos
- Apoyo a las empresas (económicos y no económicos)
- Exigencia de calidad
- Desarrollo de los roles de los organismos intermedios
- Formación de tutores
- Etc.

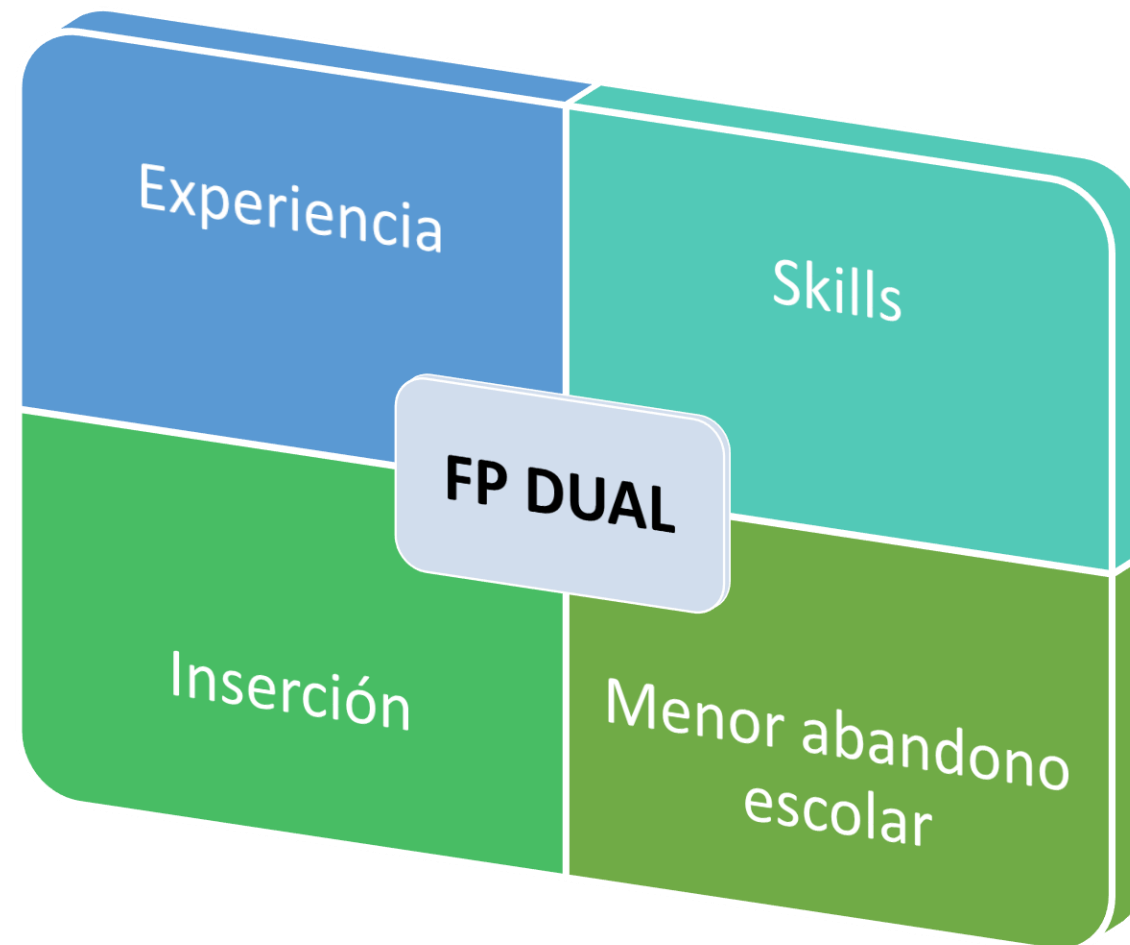




# ¿Qué aporta la FP Dual?



*Al alumno/a*



Experiencia

El alumnado además de un título va a poder acreditar una experiencia en su CV



Inserción

Los índices de empleabilidad del alumnado de FP Dual son superiores a los de la propia FP tradicional



## La inserción laboral del alumnado de FP Dual en Andalucía se sitúa en torno a **80%**

Unos 4.000 estudiantes cursan esta modalidad formativa que combina la enseñanza en los centros educativos con el aprendizaje en las propias empresas

europapress / país vasco

## La empleabilidad de la FP Dual vasca es de **96,2%** y el 85% de alumnos se queda en la empresa donde hace prácticas

Actualizado 21/02/2019 13:19:36 CET



**GALICIA**

## La FP Dual proporcionó empleo estable a nueve de cada diez alumnos en Galicia

Más de 200 empresas se han adherido en la comunidad a este tipo de formación profesional



La FP Dual proporcionó empleo estable a nueve de cada diez alumnos en Gal

 COMPARTIR
  TWEETEAR

## La Formación Profesional Dual logra una inserción de **90 por ciento** en CyL

Segovia, 11 dic (EFE).- La Formación Profesional (FP) Dual logra en Castilla y León tasas de inserción de más del noventa por ciento, entre el cinco y diez por ciento más que las de FP tradicional, según director general de FP de la Junta, Agustín Sigüenza.

Economía

## La FP dual catalana impulsa en **trece puntos** la inserción laboral


 Desde su lanzamiento en 2012, el número de alumnos se multiplica por doce





Skills

El alumnado mejora sus Soft Skills, tan demandadas hoy en día en el ámbito laboral



Menor  
abandono  
escolar

El alumnado está más motivado y las tasas de abandono educativo disminuye notablemente.



*Andalucía:  
93,06% de los  
alumnos finaliza  
la formación*

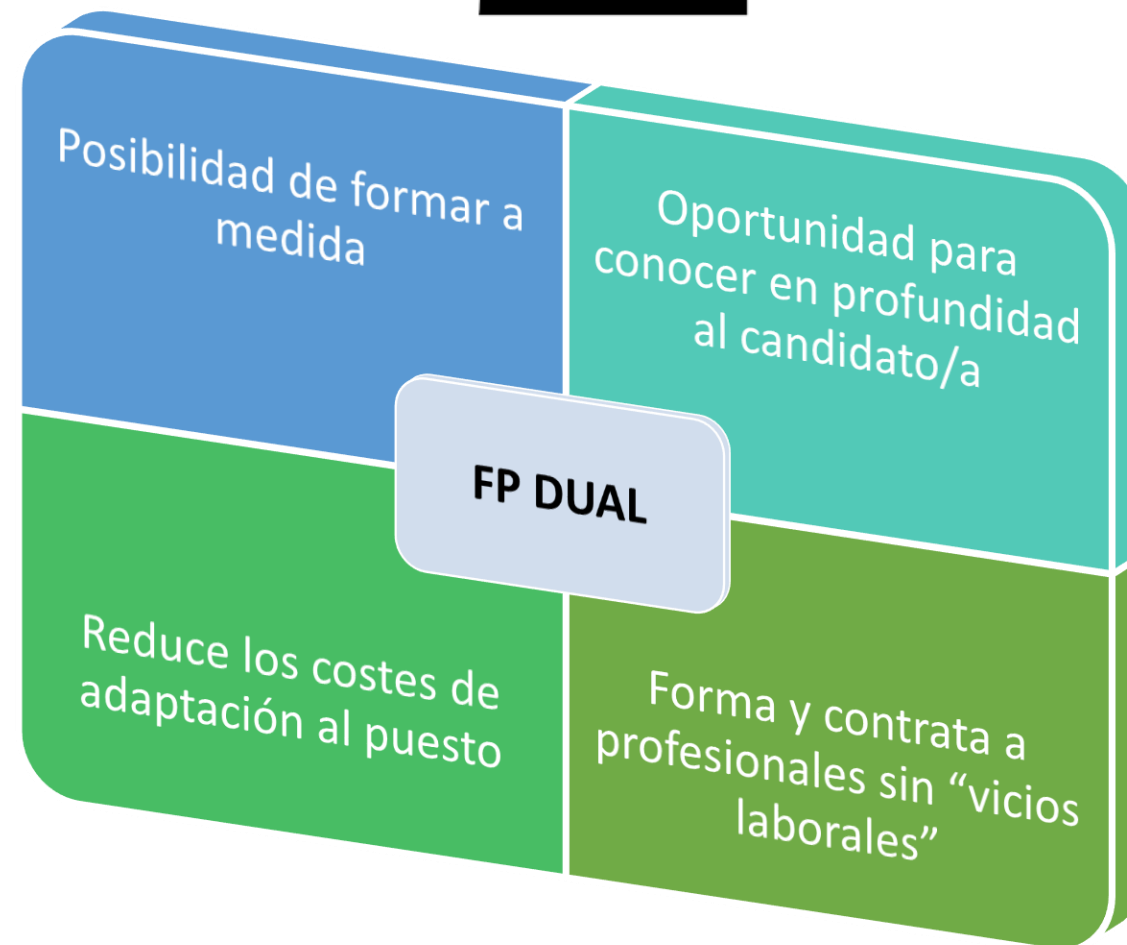
## ¿QUÉ VENTAJAS SUPONE LA FP DUAL PARA EL APRENDIZ?

- 01 Entra en contacto con el mundo real de la empresa.
- 02 Aprende trabajando.
- 03 Gana motivación y autoestima.
- 04 Recibe una pequeña remuneración y cotiza, a menudo por primera vez, a la Seguridad Social.
- 05 Comprueba de forma práctica si aquello para lo que se está formando coincide con sus intereses.
- 06 Mejora su currículum y sus perspectivas laborales, con lo cual aumenta su empleabilidad.
- 07 Adquiere o mejora sus competencias tecnicoprofesionales.
- 08 Refuerza competencias transversales como la adaptabilidad, la responsabilidad, la organización, la gestión del estrés y el trabajo en equipo, todas ellas muy importantes en el entorno laboral y social.





***A la empresa***



Posibilidad de  
formar a medida

La empresa puede no solo disponer de un profesional con un título genérico, sino especializar al alumnado en sus procesos y herramientas



Oportunidad  
de conocer  
mejor al  
candidato

Este largo proceso formativo ofrece a la empresa la posibilidad de realizar un “proceso de selección continuado”



Reduce los  
costes de  
adaptación al  
puesto

Aterrizar con buen pie

## Cuánto tiempo tarda un empleado en ser productivo: la regla de los seis meses

Al llegar a una nueva empresa, existe un período de adaptación crítico que, de no cumplirse, puede derivar en despido o abandono prematuro del proyecto.

- Entrevista de trabajo: durar menos de 15 meses en una empresa destruye tu CV
- Directivos digitales: las 'soft skills' que marcarán la diferencia tras la pandemia
- Los 5 libros más leídos por los CEO de todo el mundo en 2020 (no de negocios)

Cuando el alumnado ha finalizado su formación la adaptación al puesto es completa



Forma y contrata  
a profesionales “  
sin vicios  
laborales”

Los aprendices “son diamantes en bruto” con  
ganas de aprender



## VENTAJAS DE LA FP DUAL

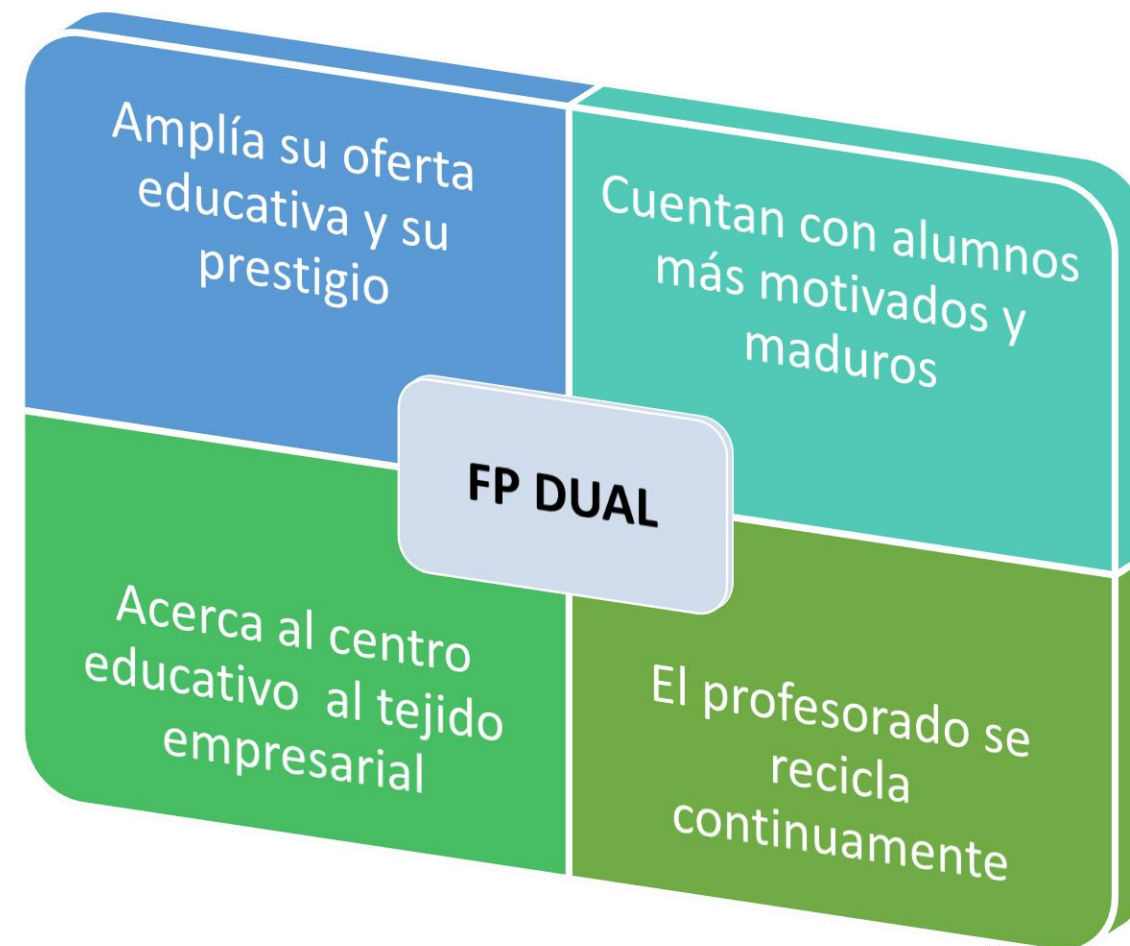
*Una vez localizadas las empresas objetivo y listadas las características y peculiaridades descubiertas sobre ellas, hay que plantearse hipótesis sobre cuáles de las siguientes ventajas de la FP Dual son más atractivas para dichas empresas:*

### ¿QUÉ VENTAJAS TIENE LA FP DUAL PARA LA EMPRESA?

- 01 Forma a los aprendices según sus particularidades y necesidades reales.
- 02 Permite conocer y formar a empleados potenciales, que aportan frescura, nuevas formas de hacer las cosas y pueden ser el relevo generacional.
- 03 Reduce los costes de información, formación y adaptación de los trabajadores a los puestos de trabajo.
- 04 Enriquece el equipo con aprendices que adquieren una visión global de la empresa, ya que se pueden formar en diferentes puestos y departamentos durante el proceso formativo.
- 05 Puede adaptar contenidos formativos a las necesidades de una economía en permanente cambio.
- 06 Contribuye a la profesionalización del sector.
- 07 Disminuye los costes de selección y es una inversión rentable.
- 08 Forma y contrata a personas que llegan a la empresa sin «vicios» laborales.
- 09 Promueve su responsabilidad social y transmite una imagen actual y de compromiso.
- 10 Crea cantera.



*Al centro educativo*



Amplía su  
oferta  
educativa y su  
prestigio

Mejora en las matriculaciones y en los  
resultados de empleabilidad del centro





Acerca al centro  
educativo al  
tejido  
empresarial

Se crean puentes más allá de la FP Dual entre  
la empresa y el centro educativo



Cuentan con  
alumnos más  
motivados y  
maduros

FP dual = maduración

FP dual = motivación



El profesorado  
se recicla  
continuamente

La conexión del profesorado con la empresa  
aporta conocimientos continuos sobre el sector



## ¿QUÉ VENTAJAS TIENE LA FP DUAL PARA EL CENTRO EDUCATIVO Y SU PROFESORADO?

- 01** Amplía su oferta y refuerza su prestigio.
- 02** Cuenta con alumnos más motivados y maduros.
- 03** En el caso habitual de que los alumnos de Dual compartan aula con los que no siguen esta modalidad, el número de estudiantes por clase se reduce, ya que una parte pasa tiempo formándose en la empresa. Así, se puede aumentar la dedicación al resto de estudiantes y mejorar la calidad de la docencia.
- 04** Si se da esta convivencia en el aula, el alumnado que estudia en la modalidad tradicional puede enriquecerse con las experiencias reales que aportan sus compañeros que se forman en alternancia.
- 05** Acerca el centro educativo al tejido empresarial.
- 06** El profesorado conoce novedades y tendencias del tejido empresarial y complementa sus conocimientos académicos, ya que puede acceder a instalaciones, maquinaria y tecnologías de las empresas e incluso recibir formación de profesionales de estas y mantenerse actualizado.
- 07** El tutor de Dual se nutre de la relación con tutores y formadores de empresa.



**Y todo esto da como resultado.....**



## **Análisis Coste-beneficio**

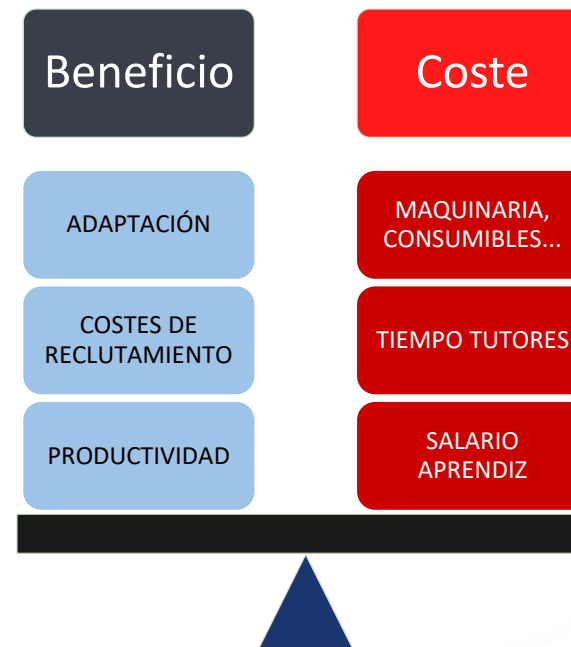
### **¿Es rentable la formación en el puesto de trabajo en España?**

## Estudio de la Fundación Bertelsmann: “La FP Dual en España ¿Un modelo rentable para las empresas?”



Prof. Dr. Stefan C. Wolter.  
Prof. Dr. Samuel Mühlemann

<https://www.fundacionbertelsmann.org>



El modelo "Español": escuela combinada con aprendizaje e instrucción en el trabajo

El modelo "suizo": aprendizaje en lugar de educación secundaria general superior

El modelo "combinado": amplia formación formal en firme.

| Modelo 1   | Modelo 2  | Modelo 3   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Tres años de formación</li><li>• 1.600 horas de educación formal en centros de Formación Profesional</li><li>• Aprox. cinco horas por semana de instrucción formal por aprendiz (600 horas en total) + experiencia laboral</li><li>• Volumen total de instrucción formal en centro y empresa: aprox. 2.200 horas</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dos años de formación</li><li>• 1.000 horas de educación formal en centros de Formación Profesional</li><li>• Aprox. 600 horas de educación formal en empresa + experiencia laboral</li><li>• Volumen total de instrucción formal en centro y empresa: aprox. 1.600 horas</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tres años de formación</li><li>• Los dos primeros años como en el Modelo 2</li><li>• En el tercer año, las empresas imparten una Formación Profesional similar a la de las empresas suizas en ocupaciones análogas (aprox. 200 horas de media)</li><li>• Volumen total de instrucción formal en centro y empresa: aprox. 1.800 horas</li></ul> |

Tabla 1: Supuestos sobre los modelos de referencia para la simulación del coste neto de la formación en España



| SECTOR           | TITULACIÓN  | OCUPACIÓN                            |
|------------------|---|--------------------------------------|
| Ind. Química     | Técnico Superior en Laboratorio de Análisis y Control de Calidad. | Analista de Laboratorio              |
|                  | Técnico en Planta Química.  | Operador de Planta Química           |
| Ind. Automotriz  | Técnico Superior en Automoción.                                   | Especialista Ind. Automotriz         |
|                  | Técnico en electromécanica de vehículos automóviles.              | Electromecánico automóviles          |
| Sector Minorista | Técnico Gestión de Ventas   | Vendedor                             |
|                  | Técnico Superior en Gestión de Ventas y Espacios Comerciales.     | Jefe de Ventas                       |
| Sector Bancario  | Técnico en Gestión Administrativa.                                | Administrativo de Banca              |
| Ind. Alimentaria | Técnico en Elaboración de Productos Alimenticios.                 | Elaborador de productos alimentarios |
| Sector Hotelero  | Técnico Superior en Gestión de Alojamientos Turísticos.           | Gestor Hotelero                      |
|                  | Técnico Cocina y Gastronomía                                      | Cocinero en hoteles y restaurantes   |

### COSTES

SALARIOS  
APRENDICES

COSTES EQUIPO DE  
FORMADORES

COSTES  
ADMINISTRATIVOS  
VINCULADOS A LOS  
APRENDICES

COSTES  
INFRAESTRUCTURA

COSTES  
SUMUNISTRO

OTROS COSTES  
(form. Complementaria  
impuestos / exámenes)

SALARIO APRENDICES:  
300 / 530 €/MES  
TODO EL PROCESO

### BENEFICIOS

PRODUCTIVIDAD  
TAREAS CUALIFICADAS

BAJA PRODUCTIVIDAD  
INICIAL TRABAJADORES

PRODUCTIVIDAD  
TAREAS CUALIFICADAS

COSTES DE  
FORMACIÓN EXTERNA

COSTES  
RECLUTAMIENTO

COSTES DE  
INTERRUPCIÓN

**COSTE NETO DE LA FORMACIÓN PARA LOS TRES  
MODELO Y DOS NIVELES DE SALARIO**

| Salario | Modelo 1 | Modelo 2 | Modelo 3 | Costes de contratación                            |
|---------|----------|----------|----------|---|
| 300 €   | -3.258   | -332     | -8.388   | cinco meses de sueldo a<br>trabajador cualificado |
| 530 €   | 5.022    | 5.188    | -108     |   |

Tabla 2: Coste neto de la formación - Técnico en Actividades Comerciales

Fuente: cálculos propios

## COSTE NETO DE LA FORMACIÓN ANUAL PARA EL MODELO DE TRES AÑOS DE FORMACIÓN

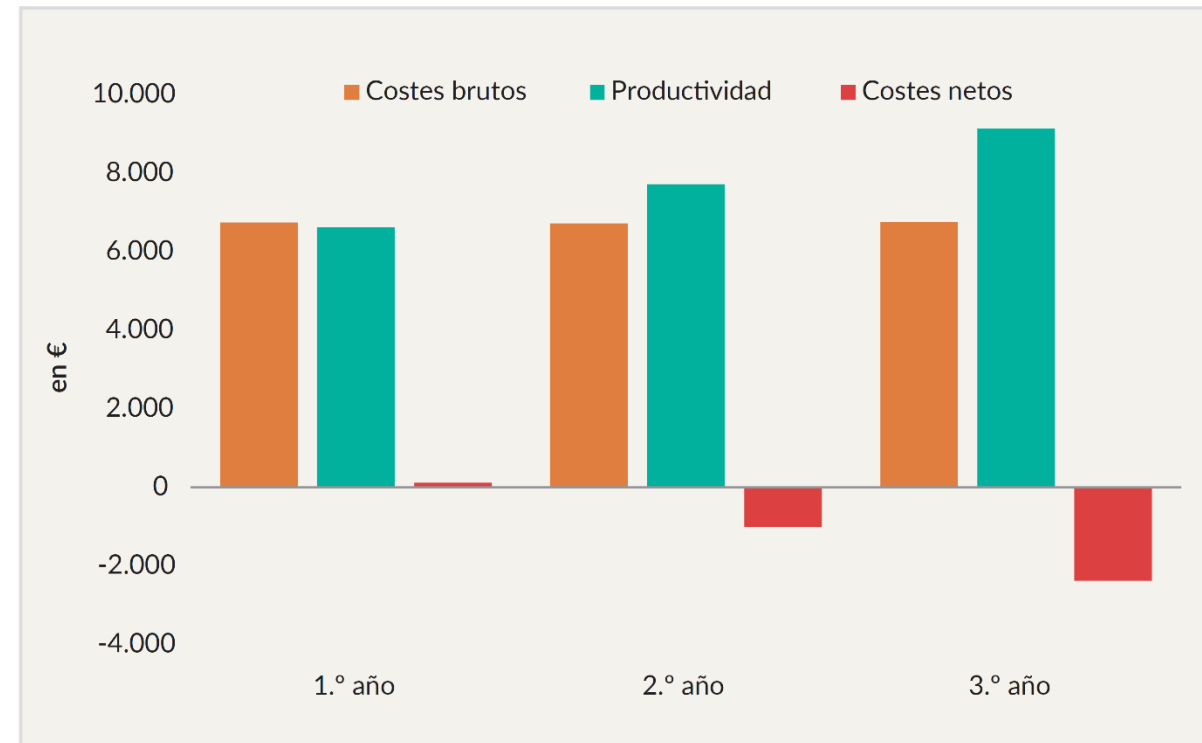


Figura 1: Coste bruto, productividad y coste neto de la formación por año - Técnico en Actividades Comerciales Fuente: cálculos propios basados en el Modelo 1 (sueldo mensual de 300 €)

## TAREAS QUE REQUIEREN CUALIFICACIÓN Y NO CUALIFICADAS

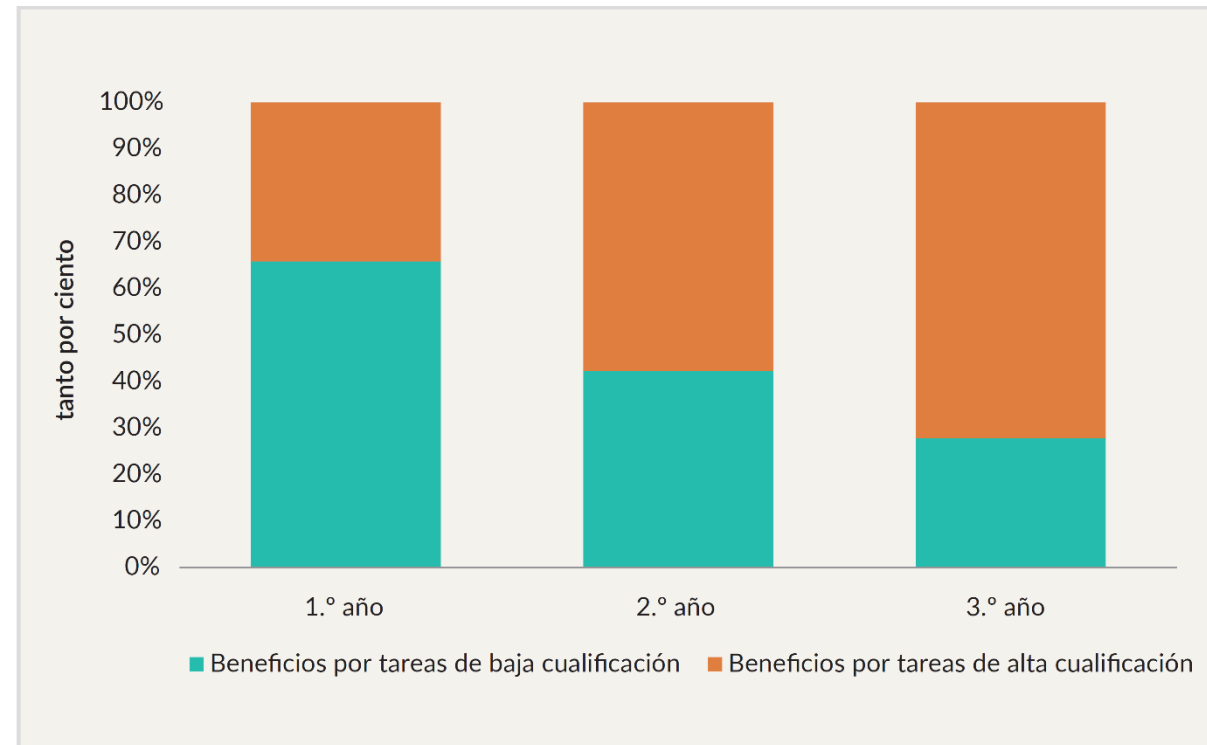


Figura 2: Composición de los beneficios de la formación año a año - Técnico en Actividades Comerciales Fuente: cálculos propios basados en el Modelo 1 (sueldo mensual de 300 €)

### RESULTADOS PARA TRES MODELOS

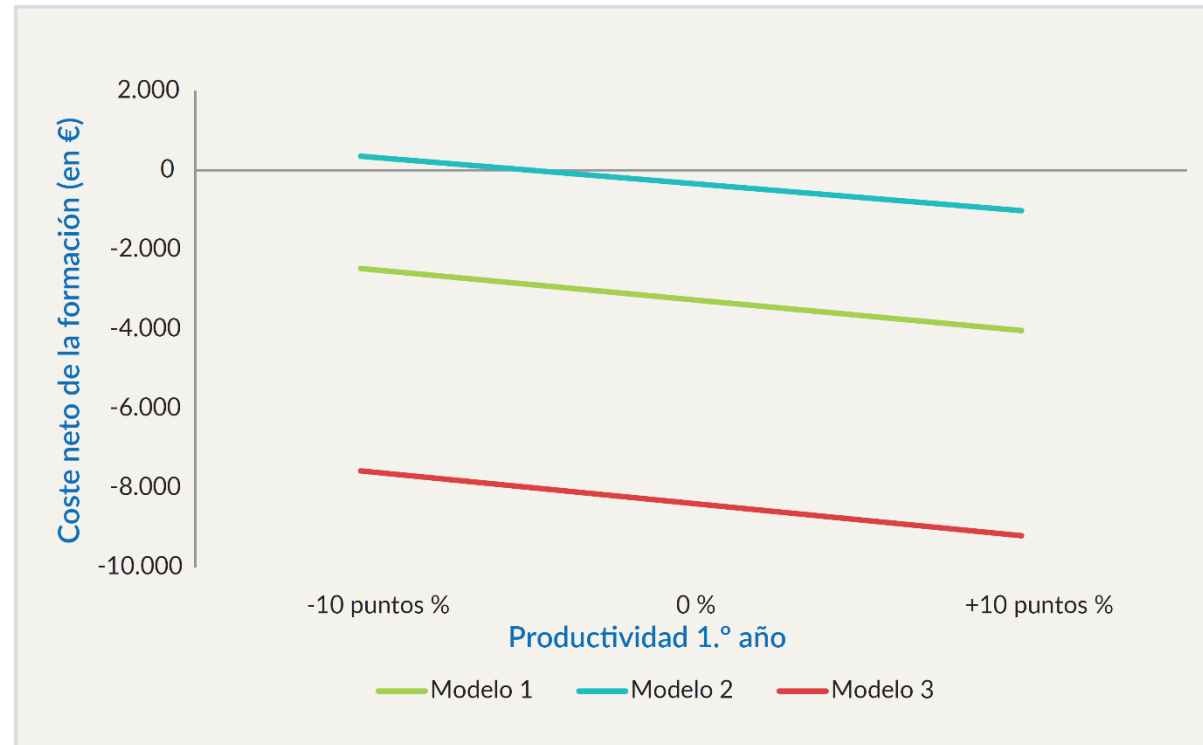


Figura 4: Análisis de sensibilidad de la productividad del aprendiz - Técnico en Actividades Comerciales Fuente: cálculos propios, escenario con sueldo mensual de 300 €

## PUNTO DE EQUILIBRIO EN FUNCIÓN DEL SALARIO DEL APRENDIZ

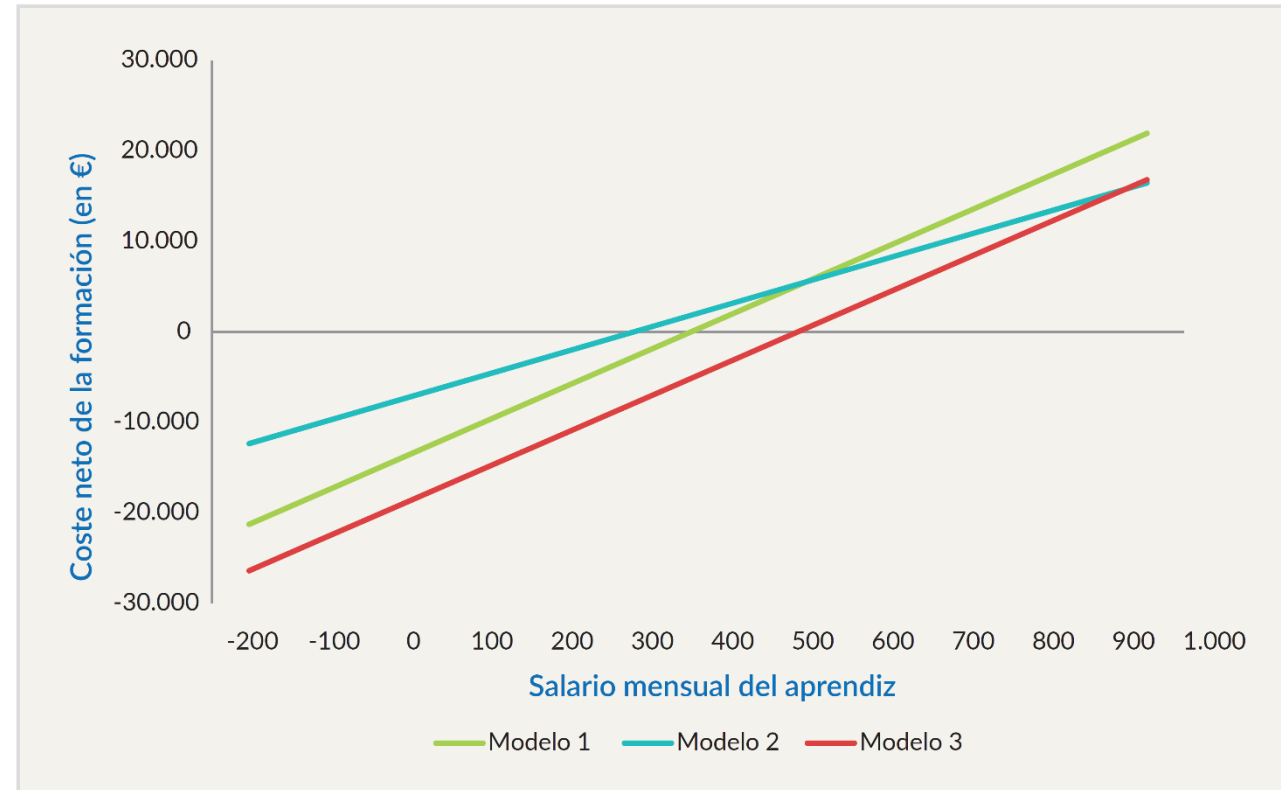


Figura 5: Análisis de equilibrio del salario de aprendizaje - Técnico en Actividades Comerciales

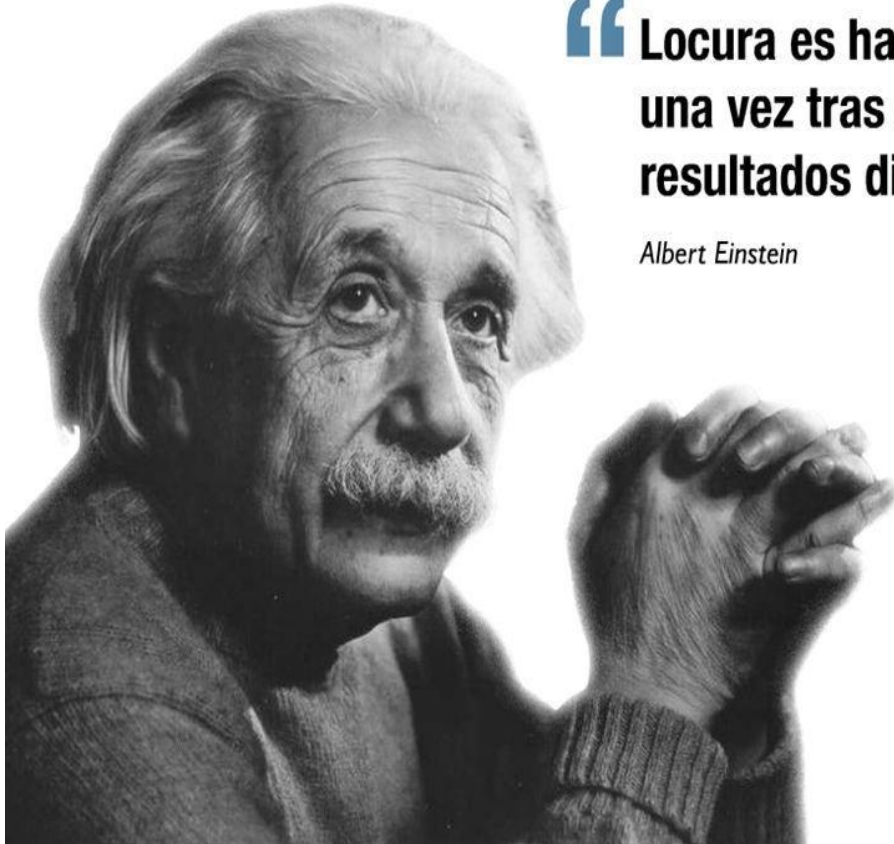
Fuente: cálculos propios

| Ocupación                            | 300 €  |        |         | 530 €  |        |        | CC |
|--------------------------------------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|----|
|                                      | M1     | M2     | M3      | M1     | M2     | M3     |    |
| Analista de laboratorio              | 5.672  | 6.619  | -285    | 13.952 | 12.139 | 7.995  |    |
| Operador de planta química           | -6.742 | -2.483 | -12.319 | 1.538  | 3.037  | -4.039 |    |
| Especialista industria automotriz    | 32     | 1.492  | -5.380  | 8.312  | 7.012  | 2.900  |    |
| Electromecánico de automóviles       | 3.735  | 5.064  | 779     | 12.015 | 10.584 | 9.059  |    |
| Administrativo de banca              | -370   | 4.112  | -4.165  | 7.910  | 9.632  | 4.115  |    |
| Vendedor                             | -3.258 | -332   | -8.388  | 5.022  | 5.188  | -108   |    |
| Jefe de ventas                       | -2.501 | -132   | -7.597  | 5.779  | 5.388  | 683    |    |
| Elaborador de productos alimentarios | -5.752 | -502   | -9.842  | 2.528  | 5.018  | -1.562 |    |
| Gestor hotelero                      | -7.956 | -2.689 | -13.047 | 324    | 2.831  | -4.767 |    |
| Cocinero en hoteles y restaurantes   | -2.392 | 871    | -6.173  | 5.888  | 6.391  | 2.107  |    |

Tabla 12: Coste neto de la formación y ahorro en costes de contratación en todas las ocupaciones y escenarios



1. Existe al menos **uno o dos escenarios** para cada una de las ocupaciones analizadas que generan **beneficio neto medio** al final del periodo formativo.
2. Determinadas ocupaciones precisan una **mayor inversión**. Aún siendo negativo el coste medio neto, este puede compensarse por **el ahorro en los costes de contratación**.
3. Los programas de **tres años son adecuados para lograr equilibrio económico** para proyectos con aprendices más jóvenes o con mayor retribución.
4. Los programas de **dos años** tienen más dificultades para conciliar los requisitos de los planes formativos por las horas que los aprendices están en el centro educativo. Deja **poco espacio para la formación en el entorno laboral**.
5. **El tamaño de la empresa influye en el resultado neto de los costes**. Las acciones colectivas hacen más interesante la modalidad para las pequeñas empresas.
6. Los resultados varían en función de las ocupaciones. **La heterogeneidad en los modelos es un valor a tener en cuenta**.



**“ Locura es hacer lo mismo  
una vez tras otra y esperar  
resultados diferentes ”**

*Albert Einstein*

**Ignacio de Benito**

Senior Project Manager

[ignacio.debenito@fundacionbertelsmann.org](mailto:ignacio.debenito@fundacionbertelsmann.org)

Información y Consultas en  
[masempresas.cea.es](http://masempresas.cea.es)



[masempresas.cea.es](http://masempresas.cea.es)  
#masempresas



/CEA.es



@CEA.es\_



/CEA.es



# Gracias



Financiado por:

